

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Институт информационных технологий и инновационных систем управления»
(АНПОО «ИИТИСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ А.Н. Годухин

«__» _____ 20 __ года

дополнительная профессиональная образовательная программа –

программа профессиональной переподготовки

300319

**«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
РОБОТОТЕХНИКИ»**

КВАЛИФИКАЦИЯ

«Педагог дополнительного образования в области технического творчества»

описание образовательной программы

Арзамас – 2019

Содержание

1. Общая характеристика образовательной программы	3
1.1. Цель реализации программы	3
1.2. Область профессиональной деятельности выпускников	3
1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников	3
1.4. Виды профессиональной деятельности выпускников	3
1.5. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	3
1.6. Требования к уровню подготовки обучающихся (категория слушателей)	4
1.7. Нормативные документы, на основании которых разработана образовательная программа	4
1.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы	4
1.10. Трудоемкость обучения	6
1.11. Форма обучения	6
1.12. Присваиваемая квалификация	6
1.13. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы	7
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график	9
2.3. Таблица соответствия содержания результатам обучения	10
2.4. Рабочие программы дисциплин	11
3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей	12
3.1. Рекомендации для написания реферативной работы (эссе)	12
3.2. Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой	12
4. Оценка качества освоения дисциплины	13
4.1. Формы промежуточной аттестации	13
4.2. Критерии оценивания	13
4.2.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	13
4.2.2. Критерии оценки реферативных работ	14
4.2.3. Критерии оценки тестирования	14
4.2.4. Критерии устного ответа слушателя	14
4.2.5. Критерии оценки лабораторного практикума	15
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
5.1. Материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса	16
5.2. Кадровое обеспечение	16
6. Разработчики дополнительной образовательной программы	17

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Цель реализации программы

Программа имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации в области ведения образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом «44.02.03 Педагогика дополнительного образования», профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», основная цель вида профессиональной деятельности заключается в организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

1.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука:

01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

- дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников является: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности.

1.4. Виды профессиональной деятельности выпускников

- педагогическая и методическая

1.5. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»

Код профессионального стандарта: 01.003

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
код	наименование	наименование		код
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		А01/6

	программам	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6
		Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6

1.6. Требования к уровню подготовки обучающихся (категория слушателей)

Образовательная программа профессиональной переподготовки рассчитана на лиц, имеющих непрофильное педагогическое профессиональное образование (среднее профессиональное или высшее).

1.7. Нормативные документы, на основании которых разработана образовательная программа

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2014 года № 998 (далее – ФГОС СПО)
- Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37 «Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих»;
- Устав и локальные нормативные акты ИИТИСУ.

1.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Образовательная программа профессиональной переподготовки рассчитана на формирование новых и совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

Коды компетенций	Наименование компетенций по ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

**Связь образовательной программы с профессиональным стандартом
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

обобщенная трудовая функция	трудовые функции (компетенции)	соотнесение с компетенциями ФГОС СПО
А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А01/6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ОК 2, ОК 7, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.3
	А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	ОК 2, ПК 1.4
	А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 3.1

В рамках образовательной программы для оценки уровня сформированности названных компетенций устанавливаются следующие индикаторы:

знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области дополнительного образования детей и взрослых;
- принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и

оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ

уметь:

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))
- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности
- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:
 - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;
 - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.

1.9. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по образовательной программе, включая все виды учебной работы и итоговую аттестацию слушателя, составляет 504 академических часа (14 недель).

Режим занятий: 6-8 часов в день, 4-6 дней в неделю.

1.10. Форма обучения

очно-заочная

1.11. Присваиваемая квалификация

педагог дополнительного образования в области технического творчества

1.12. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Слушателям, выполнившим учебный план и успешно прошедших итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, установленного в АНПОО «ИИТИСУ» образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным в ходе ее освоения, выдается справка об обучении установленного в АНПОО «ИИТИСУ» образца.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Индекс	Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость	в том числе			Формы аттестации
			контактная работа с преподавателем		самостоятельная работа слушателей	
			лекции	практ. (лаб.) занятия		
Б	Базовый блок	180	54	38	88	
<i>Б1</i>	<i>Нормативно-правовые и управленческие дисциплины</i>	72	18	16	38	
Б1.1	Правовое обеспечение дополнительного образования в РФ	36	12	10	14	зачет
Б1.2	Основы педагогического менеджмента	36	6	6	24	дифф. зачет
<i>Б2</i>	<i>Информационно-технологические дисциплины</i>	18	2	6	10	
Б2.1	Информационные технологии в образовательном процессе	18	2	6	10	зачет
<i>Б3</i>	<i>Психолого-педагогические дисциплины</i>	90	34	16	40	
Б3.1	Основы педагогики и психологии дополнительного образования	54	18	10	26	экзамен
Б3.2	Введение в методику обучения и научно-педагогическую деятельность в системе дополнительного образования	36	16	6	14	дифф. зачет
С	Блок специализации	288	56	124	72	
С1	Робототехника в общем и дополнительном образовании	18	6	6	6	зачет
С2	Основы программирования	36	6	20	10	экзамен
С3	Основы цифровой электроники	36	10	6	10	экзамен
С4	Моделирование и программирование робототехнических комплексов	36	6	20	10	экзамен
С5	Методика преподавания робототехники на платформе Arduino	36	10	12	14	экзамен
С6	Методика преподавания робототехники на основе готовых робототехнических комплексов	36	6	20	10	экзамен
С7	Проектная деятельность по робототехнике	36	6	20	10	зачет
С8	Образовательная робототехника как инструмент профессиональной ориентации	18	6	6	6	зачет
ИА	Итоговая аттестация	72	подготовка и защита итоговой аттестационной работы			
	Всего	504	102	170	160	
	Количество экзаменов					
	Количество дифференцированных зачетов					
	Количество зачетов					

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость	Номера недель																				
			1			2			3			4			5			6			7		
			Лк	Пр	Сам	Лк	Пр	Сам	Лк	Пр	Сам	Лк	Пр	Сам	Лк	Пр	Сам	Лк	Пр	Сам	Лк	Пр	Сам
Б	Базовый блок	180																					
Б1	Нормативно-правовые и управленческие дисциплины	72																					
Б1.1	Правовое обеспечение дополнительного образования в РФ	36	12	10	14																		
Б1.2	Основы педагогического менеджмента	36				6	6	24															
Б2	Информационно-технологические дисциплины	18																					
Б2.1	Информационные технологии в образовательном процессе	18							2	6	10												
Б3	Психолого-педагогические дисциплины	90																					
Б3.1	Основы педагогики и психологии дополнительного образования	54							10	4	4	8	6	22									
Б3.2	Введение в методику обучения и научно-педагогическую деятельность в системе дополнительного образования	36													16	6	14						
С	Блок специализации	288																					
С1	Робототехника в общем и дополнительном образовании	18															6	6	6				
С2	Основы программирования	36																		6	20	10	
С8	Образовательная робототехника как инструмент профессиональной ориентации	18															6	6	6				

[illegible]

2.3. Таблица соответствия содержания результатам обучения

[illegible]

2.4. Рабочие программы дисциплин и программа итоговой аттестации

Рабочие программы дисциплин и программа итоговой аттестации разрабатываются отдельными документами в качестве неотъемлемого приложения к образовательной программе.

Фонды оценочных средств являются неотъемлемой частью рабочих программ, программы итоговой аттестации и оформлены в виде неотъемлемых к ним приложений.

3. Учебно-методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого слушателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах:

- проверка практических работ;
- написание рефератов, эссе;
- работа с основной и дополнительной литературой

3.1. Рекомендации для написания реферативной работы (эссе)

Реферативная работа – изложение в письменном виде (электронном виде) содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель: овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа слушателя, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании работы:

1. Подберите и изучите несколько источников по теме.
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отформатируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательского реферата (презентацию), иллюстрирующее основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- наличие выводов;
- правильность использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада (презентации) предъявляемым требованиям.

3.2. Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы.

Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками.

Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

4. Оценка качества освоения дисциплин

4.1. Формы промежуточной аттестации

Для оценки сформированных (совершенствуемых) компетенций проводится промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена, на которых слушатель должен (в соответствии с рабочей программой дисциплины) ответить на тестовые задания и (или) представить письменный отчет по практическим занятиям, подготовить реферат (эссе).

4.2. Критерии оценивания

4.2.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний / наличие умений / навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п. 1 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку их компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

оценка		уровень сформированности компонентного состава компетенций
зачтено	отлично	соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, слушатель готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	хорошо	соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, но слушатель готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	удовлетворительно	соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, но слушатель способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	неудовлетворительно	не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, слушатель не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

уровень компетенций	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено		зачтено	
знания	Ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый. Допущено много негрубых ошибок	В объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	В объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок
умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4.2.2. Критерии оценки реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и других обучающихся (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и других обучающихся (при докладе), но при этом дает нечеткие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - реферативная работа не раскрывает тему исследования. Слушатель не ориентируется в ее содержании.

4.2.3. Критерии оценки тестирования

«отлично» – 80-100% правильных ответов

«хорошо» – 60-79% правильных ответов

«удовлетворительно» – 40-59% правильных ответов

«неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

4.2.4. Критерии устного ответа слушателя

Оценка «отлично» выставляется, когда слушатель глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется

с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором слушатель освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

4.2.5. Критерии оценки лабораторного практикума

- оценка «отлично» выставляется слушателю, если он выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, самостоятельно и рационально использует необходимое оборудование; все проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требование правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки.

- оценка «хорошо» выставляется слушателю, если выполнены требования к оценке «отлично», но слушатель затрудняется с выполнением работы, обращается за помощью к преподавателю в ходе выполнения исследования.

- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если работа выполнена не полностью, слушатель самостоятельно не может выполнить исследование по теме занятия, допустил неточности при оформлении работы, объем выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если лабораторная работа не выполнена.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требования по технике безопасности труда.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой дополнительного профессионального образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин.

Имеется в наличии необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и при необходимости обновляется.

В образовательном процессе используются печатные издания и интернет-ресурсы, перечень которых указывается в рабочих программах дисциплин. Обучающимся также обеспечен доступ, в том числе удаленный, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и при необходимости обновляется.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками АНПОО «ИИТИСУ», а также другими лицами (в том числе практикующими по профессиональному профилю образовательной программы работниками), привлекаемых на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает требованиям, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, а трудовой стаж практических работников по профилю образовательной программы составляет не менее трех лет.

6. Разработчики дополнительной образовательной программы

Годухин А.Н.,
директор АНПОО «ИИТИСУ»

Кочешков Д.С.,
Учитель 1 категории МБОУ «Лицей» г. Арзамас

Рябцов Е.А.,
учитель высшей категории МБОУ СШ № 3 имени В.П. Чкалова г. Арзамас

Сачников В.С.,
к.и.н., доцент, заместитель директора АНПОО «ИИТИСУ»